

## Curso de Formación para la Docencia en Línea

### PLAN DE ESTUDIOS

MODULO 1	<p><b>Entornos virtuales de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Nuestro entorno virtual de aprendizaje</li> <li>● Ampliando entornos</li> <li>● Ampliando competencias</li> <li>● Aprendiendo en red y en la red</li> </ul>
MODULO 2	<p><b>Cómo se aprende en Entornos Virtuales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Buscar, seleccionar y organizar información</li> <li>● Aprendizaje colaborativo y en red</li> <li>● Entornos personales de aprendizaje (PLE)</li> </ul>
MODULO 3	<p><b>Cómo se enseña en entornos virtuales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Roles y competencias del tutor virtual</li> <li>● Gestión de los espacios virtuales</li> </ul>
MODULO 4	<p><b>Cómo se evalúa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Los conceptos generales y fundamentos de la evaluación educativa.</li> <li>● La evaluación como práctica pedagógica</li> <li>● Abordaje metodológico de los procesos de evaluación educativa.</li> </ul>
MODULO 5	<p><b>Cómo se implementa un contenido de enseñanza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La guía y secuencia didáctica en los EVA</li> <li>● Estrategias de diseño de la secuencia didáctica</li> <li>● Trabajo Final Integrador: La secuencia didáctica en un caso práctico</li> </ul>

#### ***Desarrollo de los módulos:***

#### **Módulo 1: Entornos virtuales de aprendizaje**

##### **Temas**

- La plataforma virtual: nuestro entorno de aprendizaje
- Ampliando entornos
- Ampliando competencias
- Aprendiendo en red y en la red

## Objetivos de aprendizaje

- Conocer y manejar la plataforma como alumno
- Uso de herramientas tecnológicas avanzadas
- Interacción con las redes sociales
- Crear y alimentar un blog

Este primer módulo, empezará con el **conocimiento de la plataforma utilizada**, tanto para el rol de alumno como para el rol de tutor. El conocimiento de estas dos facetas podrá ser practicado con el rol de alumno. Y para el rol de tutor será enseñado a través de breves filmaciones que tendrán explicados todos los aspectos funcionales del campus para un tutor.

En **ampliando entornos**, se trabajará con determinados espacios de libre acceso que pueden resultar muy adecuados para un proceso formativo: documentos colaborativos, redes cerradas, grupos en redes sociales abiertas y otros espacios de similar naturaleza.

**Ampliando competencias**, será el bloque en el que los participantes se inicien en el uso de herramientas tecnológicas de un uso no generalizado, como son, los montajes de vídeo, las presentaciones dinámicas, los blogs y otros mecanismos de publicación y difusión web abiertos. En todos estos contenidos se hará un especial énfasis en la forma de seguir al día ante los cambios que se producen en estas tecnologías.

Finalmente, la interacción fuera del campus se hará explicando el funcionamiento de las redes sociales más interesantes, así como en el uso educativo que las mismas ofrecen. Uno de los aspectos que se tratarán es lo que ofrecen las redes sociales para estar al día en el avance del conocimiento profesional. Más allá de su uso en los procesos de formación como un espacio de autoformación permanente.

En este módulo los alumnos crearán un blog (bitácora personal del curso) que servirá de portfolio de seguimiento a lo largo de toda la formación

## Módulo 2: Cómo se aprende

### Temas

- Estilos de aprendizaje
  - Cómo seleccionamos la información
  - Cómo organizamos la información
  - Cómo trabajamos con la información
  - La teoría de las inteligencias múltiples
- Aprendizaje colaborativo
- Entornos y redes personales de aprendizaje (PLEs y PLNs)
- La deserción en la educación on-line: motivos y estrategias para evitarla

## Objetivos de aprendizaje

- Conocer los estilos de aprendizaje
- Conocer la gestión pedagógica de los espacios colaborativos de aprendizaje
- Conocer la importancia de los PLE y PLN
- Conocer las causas de deserción en estudios virtuales y las estrategias para incidir en su minimización

En la primera parte del módulo, el trabajo se centra conocer los diferentes estilos de aprendizaje y saber cómo trabajan, es fundamental a la hora de enfocar la docencia de cualquier asignatura o materia.

Por otro lado, veremos la potencialidad de crear ambientes de aprendizaje colaborativo en la formación on-line, un tipo de trabajo de enorme importancia, aunque también veremos algunos inconvenientes que pueden plantearse.

Se estudiará igualmente el concepto de entorno personal de aprendizaje (PLE) y de red personal de aprendizaje (PLN).

Por último abordaremos un tema fundamental en la formación on-line como es la deserción. Se estudiarán los principales motivos como el sentimiento de soledad, la falta de tiempo u organización. Y se propondrán diferentes estrategias para evitar el abandono, consiguiendo que el alumno alcance sus objetivos en el curso.

### **Módulo 3 Cómo se enseña**

- Del aula al monitor de la computadora
- Nuevos roles, nuevas competencias
- El rol del tutor y sus tareas específicas

### **Objetivos de aprendizaje**

- Conocer la educación a distancia y sus aspectos metodológicos
- Lograr las competencias pedagógicas y comunicativas que requiere la función tutorial
- Manejar diversas estrategias de trabajo en foros y grupos de trabajo
- Iniciación al uso educativo de las videoconferencias.

En la primera parte se verán las características de la educación a distancia, los roles del profesor contenidista y el profesor tutor y lo que aportan las tecnologías como elemento renovador del paradigma educativo en la que con su apoyo se pueden construir escenarios de aprendizaje mucho más participativos.

El segundo bloque tratará de las competencias del tutor virtual y se verá el manejo de las herramientas del entorno donde desenvuelve su labor; el seguimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje; la comunicación sobre los problemas o dificultades; mediación entre las discusiones de los cursantes y entre éstos y los contenidos. Se abordan las competencias necesarias a formar (Competencias pedagógicas, Competencias comunicativas y Competencias tecnológicas.)

Finalmente el último bloque profundizará en el trabajo que se realiza habitualmente recorriendo cada una de sus tareas extendiendo más sobre sus funciones en los foros como espacios privilegiados de trabajo y se profundizará en la gestión pedagógica del trabajo grupal.

#### **Módulo 4: Cómo se evalúa**

##### **Temas**

- Los conceptos generales y fundamentos de la evaluación educativa.
- La evaluación como práctica pedagógica
- Abordaje metodológico de los procesos de evaluación educativa.

##### **Objetivos**

1. Favorecer el desarrollo de estrategias innovadoras de evaluación de los aprendizajes adecuadas a los requerimientos y contexto de realización.
2. Promover el intercambio de experiencias entre los participantes que permitan un mayor conocimiento de la problemática común en el área de la evaluación educativa.
3. Facilitar la reflexión conceptual en torno de las opciones metodológicas (técnicas e instrumentos) para el abordaje de las acciones evaluativas.
4. Propiciar la consideración reflexiva de las estrategias de devolución de los resultados, atendiendo a los posibles destinatarios.

La evaluación de los aprendizajes y de la enseñanza es una actividad constitutiva de toda acción formativa, es un proceso que, en su esencia, produce información que implica un esfuerzo sistemático e intencionado de aproximación al objeto evaluado. Esta información, a su vez, genera conocimiento de carácter retroalimentador, es decir, ilumina los objetos evaluados permitiendo poner de manifiesto aspectos o procesos que de otra manera permanecerían ocultos. La riqueza de la evaluación reside en la generación de valiosos insumos para tomar decisiones orientadas hacia la mejor los procesos y las prácticas pedagógicas.

##### **Organización del módulo**

Este módulo tiene el propósito de desarrollar los principales enfoques contemporáneos acerca de la evaluación y ofrecer un conjunto de herramientas metodológicas y criterios para el diseño de procesos de evaluación del aprendizaje en el marco de las propuestas formativas específicas y con énfasis en la mediación tecnológica en general y su desarrollo en entornos virtuales en particular.

En el tratamiento de las diferentes temáticas se presentará a la evaluación como un proceso complejo de reflexión y toma de decisiones que exceden el orden de lo

técnico, puesto que se encuadran en consideraciones de naturaleza política, institucional, ética y humana. A su vez se procura promover una visión de la evaluación como dimensión constitutiva de los procesos de enseñanza y aprendizaje. En esta perspectiva, la evaluación no aparece sólo como una práctica ligada a la acreditación ni como dispositivo externo guiado por una lógica ajena a la enseñanza.

En función de ello el contenido del módulo se organiza alrededor de tres ejes temáticos:

***Los conceptos generales y fundamentos de la evaluación educativa.*** Una introducción amplia a la problemática de la evaluación educativa en su conjunto, aproximación a los elementos conceptuales centrales.

***La evaluación como práctica pedagógica.*** Una mirada centrada en los procesos de evaluación de los aprendizajes específicamente y con especial énfasis en la mediación de las TIC en dicho proceso.

***Abordaje metodológico de los procesos de evaluación educativa.*** El desarrollo de herramientas e instrumentos adecuados para el desarrollo de estrategias evaluativas, los criterios para su construcción y aprovechamiento.

## **Módulo 5: Cómo se planifica y organiza un curso**

### **Temas**

- La guía didáctica en los EVA
- Estrategias didácticas
- Los módulos y las unidades didácticas
- Materiales, actividades e interacción

### **Objetivos**

- Planificar y organizar un curso
- Poner en práctica los conocimientos adquiridos a lo largo de todo el curso
- Aprender en la práctica a realizar un trabajo colaborativo

Las estrategias didácticas en los entornos virtuales son diversas, pero siempre se deben de definir en función de los destinatarios finales de la formación que queramos diseñar y del grado de profundidad teórica y práctica que queramos alcanzar en la temática elegida.

La forma en la que se estructura un programa académico da muchas claves sobre su metodología y del orden secuencial con que se quieren presentar los distintos temas a abordar en una propuesta de formación online.

A su vez, la metodología es la que marca el ritmo, la secuencia y la lógica de un curso. La sincronía que debe de haber entre los materiales didácticos, las actividades y la

interacción entre profesor-estudiante es fundamental para un buen desarrollo de un curso.

Finalmente, uno de los documentos de todo curso es su Guía didáctica, donde se presentan las reglas de juego que se van a aplicar a lo largo de la propuesta didáctica. Es el documento en el que se muestra el programa académico, la metodología, el calendario y el sistema de evaluación.

1. Justificación, descripción y destinatarios
2. Programa académico
3. Equipo técnico y académico
4. Metodología
5. Los materiales didácticos
6. Duración y calendarización
7. Sistema de evaluación

En este módulo los participantes en grupos de 4 / 5 miembros deberán construir la Guía Didáctica de un curso que tenga como objeto de aprendizaje un aspecto del SNTE. El tema se propondrá al tutor que deberá aprobarlo en un primer paso.

### **Criterios de evaluación del curso**

Para aprobar este curso virtual cada participante deberá

1. Participar en los espacios de comunicación a distancia propuestos durante las semanas de cursado.
2. Realizar todas las actividades previstas como obligatorias
3. Realizar el trabajo final de carácter integrador que ponga de manifiesto la apropiación de los contenidos conceptuales objeto del curso.
4. Elaboración de una bitácora del curso (módulo 5)
5. Realizar un ejercicio metacognitivo a partir de una producción escrita breve donde se narre la experiencia transitada durante el curso (tarea final individual)

Para cada una de estas actividades se propone generar una consigna explicativa de trabajo y el conjunto de criterios a partir de los cuales se van a evaluar estas producciones.

### **CRONOGRAMA DEL CURSO - DISTRIBUCION SEMANAL**

<b>MODULO</b>	<b>SEMANA</b>	<b>TEMA PRINCIPAL</b>	<b>ACTIVIDAD BASE</b>
I	1	El entorno virtual	Conocer las funcionalidades y manejo de la plataforma Declara como alumnos. Explorar y usar.
I	2	El blog personal / e-portfolio	Crear un blog personal (individual) y compartirlo en el espacio del aula virtual.

I	3	Documentos colaborativos	Participar en tareas grupales sincrónicas y asincrónicas con recursos en línea
I	4	Expandir la competencia digital	Crear y editar slides, videos, archivos gráficos y dinámicos
II	5	Buscar y organizar información en EVA	Ejercicios de búsqueda de datos/información y procesamiento didáctico de los mismos.
II	6	Aprender en red, construcción del PLE	Ejercicios de identificación de componentes del PLE y representación mediante herramientas web
III	7	Competencias pedagógicas y comunicacionales de un tutor virtual	Lectura y análisis de casos de tutoría virtual. Dificultades y posibles soluciones
III	8	Gestión de los espacios virtuales	Lectura, análisis y ejercicios prácticos de armado y gestión de foros, grupos en redes sociales, chats, comentarios, etc. Estrategias de seguimiento de alumnos
IV	9	Los conceptos generales y fundamentos de la evaluación educativa. La evaluación como práctica pedagógica	
IV	10	Abordaje metodológico de los procesos de evaluación educativa.	
V	11	Analizar una guía didáctica de propuesta virtual	Búsqueda de experiencias de virtualización de disciplinas/ temas afines. Lectura y análisis de guías didácticas completas.
V	12	Secuencia didáctica: virtualizar un tema de enseñanza	TRABAJO FINAL: elaborar una SECUENCIA DIDACTICA con recursos digitales para trabajar un tema propio.

## EQUIPO DOCENTE

### Coordinadora: Vera Rexach

Proviene del ámbito de las Ciencias de la Educación y se ha especializado en el uso de tecnologías digitales, con énfasis en formación docente. Es responsable del Área TIC y Educación de la OEI (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura) en Argentina. Dirige el área de Formación Docente y TIC del instituto IBERTIC (Instituto Iberoamericano de TIC y Educación). Participa en proyectos

de cooperación internacional para la integración de las TIC y la cultura digital en sistemas educativos de países de la región.

## **DURACIÓN / METODOLOGÍA**

El curso requiere de una dedicación total de 96 horas y se desarrolla en un plazo de 12 semanas. Cada semana se organiza en torno de un tema vertebrador, y cada uno de esos temas es presentado por un referente académico, y uno o más especialistas invitados.

Se proponen lecturas y actividades con recursos digitales, de entrega semanal, con retroalimentación de los tutores virtuales en plazos breves, y del desarrollo del proyecto final.

## **DESTINATARIOS**

Maestros y profesores de todos los niveles y modalidades que deseen adquirir las competencias básicas para el desempeño de la docencia en línea.

## **PROPÓSITOS Y OBJETIVOS**

En particular, se espera que los cursantes logren:

1. Conocer la gestión pedagógica de los procesos formativos en línea y su abordaje desde la comunicación, la guía tutorial y la pedagogía.
2. Favorecer el desarrollo de estrategias innovadoras de evaluación de los aprendizajes adecuadas a entornos virtuales de aprendizaje
3. Intercambiar experiencias con los demás participantes del curso que permitan un mayor conocimiento de las problemáticas de la educación virtual.
4. Abordar una reflexión conceptual en torno de las opciones metodológicas (técnicas, herramientas y recursos) para el abordaje de las acciones formativas en línea.

## **ACREDITACIÓN Y APROBACIÓN**

Los cursantes deberán presentar y aprobar todas las actividades obligatorias planteadas en cada una de las semanas de trabajo, junto con la presentación progresivamente organizada de un portafolio digital en el que el cursante deberá ir reflejando sus producciones digitales a lo largo del proceso formativo.

La participación en los espacios colaborativos grupales forma parte de las actividades a evaluar en el contexto del desarrollo del curso.

Al finalizar satisfactoriamente el cursado, los participantes recibirán el certificado de aprobación correspondiente expedido por la **Universidad Pedagógica Nacional – UNIPE (Argentina)** y por el Centro de Altos Estudios Universitarios de la Organización de Estados Iberoamericanos en Argentina.